



Урок: развития речи 4 класс / 1 – 4 /
Преподаватель: Смирнова С.Н.

содержание урока составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом для начальной школы и программой по русскому языку Т.Г. Рамзаевой и технологии Критического мышления

Тема урока: **« Синквэйн «Звезда»**

Цели урока:

Когнитивная область:

- закрепить знания о разных частях речи;
- закрепить понятие о многозначных словах, прямом и переносном значении;
- совершенствовать навык применения технологии написания синквэйна;

Аффективная область:

- формировать интерес к организации поисковой деятельности;
- развивать логическое мышление, интеллектуальные операции анализа, синтеза, обобщения;
- создать условия для тренинга образного мышления;
- способствовать развитию монологической и диалогической речи;
- учить проявлять волевое усилие при решении поставленной задачи в ситуации выбора;

Психомоторная область:

- продолжить работу над пополнением активного и пассивного словарного запаса учащихся новой лексикой;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

Основная идея урока:

- написать синквэйн, с целью пополнения словарного запаса и расширения кругозора воспитанников;

Основные понятия урока:

- однокоренные слова;
- части речи;
- ассоциация;
- многозначные слова;
- звезда;
- синквэйн;
- прямое и переносное значение слов

Логика развития урока

- в соответствии с технологией Критического мышления :

1. Стадия вызова:

- психологический настрой – прослушивание музыкального отрывка;

- «мозговой штурм»

2. Стадия осмысления:

- определение темы урока

- «концептуальное колесо» - слова ассоциации

- поисковая деятельность – раскрытие значений слова «звезда»

- работа с отрывками из художественных произведений

- самостоятельная работа – заполнение рабочего листа

3. Стадия реализации:

- Написание синквэйна по алгоритму под музыкальное сопровождение

4. Рефлексия:

- «кресло автора» - чтение учащимися по желанию своих творческих работ

5. Итог урока:

- «комплимент» - оценка работы одноклассников

6. Итоговая рефлексия:

- Творческая коллективная работа «Созвездие 4 класса»

Способы реализации поставленных целей:

- Методы активизации учебно-познавательной деятельности:

- «мозговой штурм»

- «концептуальное колесо»

- Методы организации самостоятельной деятельности:

- работа с первоисточником

- написание синквэйна по алгоритму (самостоятельная работа)

- «кресло автора» (воспроизведение текста)

- «комплимент» (оценка работы одноклассников)

Оборудование:

- Аудиозапись музыкального фрагмента
- индивидуальный дидактический пакет учащегося
- иллюстративный материал

Литература:

- Плешаков А.А. «Природоведение» учебник - 5 класс
Москва, изд-во «Дрофа» 1999г.
- Узорова О.В. «Литературное чтение» 1-4 класс
Москва АСТ «Премьера» 2002 г.
- Копалинский В. «Словарь символов»
Калининград «Янтарный сказ» 2002г.
- Филипп Стил «Атлас мира для школьников»
Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2001 г

I. Организационный момент.

- Проверьте свою готовность к уроку.

Сядьте, пожалуйста, на ковер. Каким бы вам хотелось видеть наш сегодняшний урок. (Ответы детей)

- От кого зависит, будет ли урок таким? (От учителя, от работы учеников)
- Что нам нужно будет сегодня на уроке? Какие качества личности нам пригодятся сегодня на уроке? (трудолюбие, старание, внимательность,)
- Возьмите эти качества в левую руку и прижмите к сердцу.
- Что нам будет мешать на уроке? (лень,)
- Возьмите в правую руку и выкиньте.

II. Психологический настрой

- Закройте глаза, послушайте музыку и попытайтесь представить то, что вы услышите.
- Какую картину в вашем воображении нарисовали звуки музыки? О чем они напоминают?

III. Определение темы урока.

- У каждого из вас возникли образы.

а) Тему нашего урока вам помогут отгадать карточки со словами. Выделив первый звук в каждом слове и прочтите тему нашего урока:

[зв'изда] - **ЗВЕЗДА**

б) – Чем отличается транскрипция от самого слова? (гласной, которая обозначает безударную букву)

- Почему слышим звук [и], а пишем гласную е? (Можем проверить словом :звезды, звездный , созвездие).

- Как называются все слова, которые вы назвали?
(родственные, однокоренные)

-Все ли эти слова будут родственными к слову “звезда”?

(Нет, слово звезды – это форма слова звезда, у них разное число)

г) «концептуальное колесо», «ассоциации»

- Что такое звезда? (дети дают толкование этого слова, если затрудняются, могут воспользоваться толковым словарем.

Звезда – небесное тело (раскаленный газовый шар), ночью видимое, как светящаяся точка.

-Какая ближайшая к нам звезда? (СОЛНЦЕ)

-Что вам известно о Солнце?

Солнце – это центр нашей солнечной системы. На небе оно

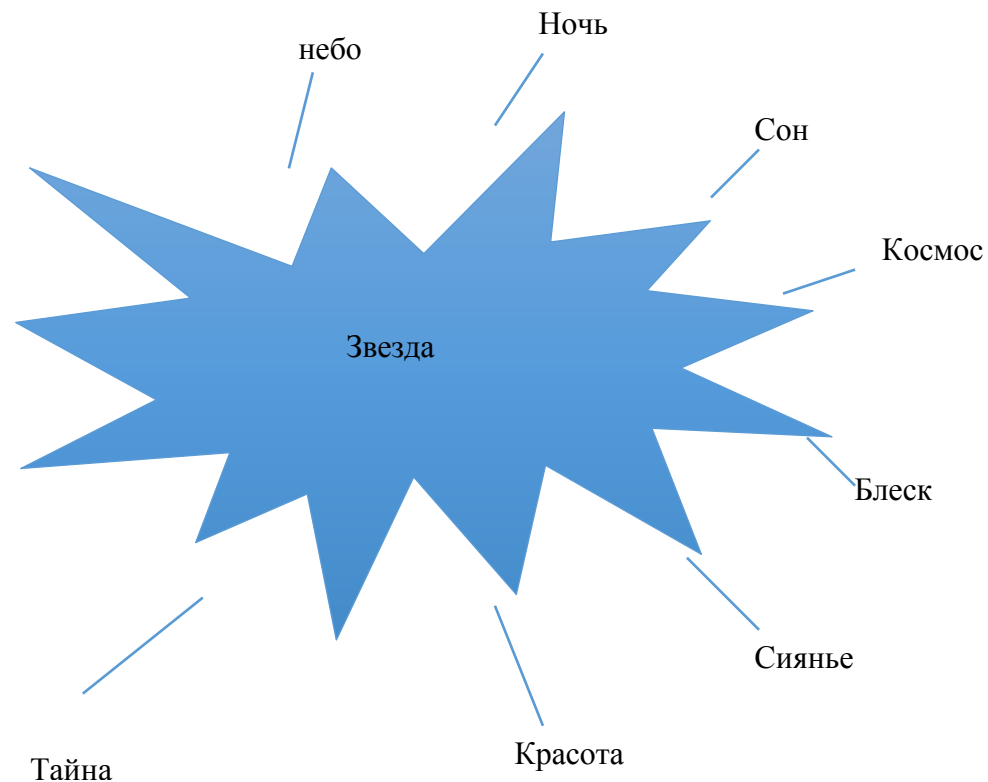
выглядит почти таким же, как полная Луна, но на самом деле его а в

400 раз больше, чем у Луны и в 109 раз больше диаметра Земли. Масса Солнца в 750 раз превышает массу всех движущихся вокруг него планет, вместе взятых. Температура внутри = 15000000 С. На Землю попадает 1/2 млрд. Часть тепла, остальное рассеивается в космосе. Интересно, что Солнце, подобно Земле, вращается вокруг своей оси с Запада на Восток. Ученые внимательно изучают Солнце, т.к. полученные знания позволяют понять природу более далеких звезд. Если Солнце находится от Земли на расстоянии 150 млн. км, то до других звезд от нашей планеты – триллионы км. Мир звезд необычайно разнообразен. Они отличаются между собой по размеру, цвету, яркости, температуре и многим другим признакам.

Солнце – желтый карлик.

-Закройте глаза, я произнесу слово «звезда», и вы мне назовете слова – ассоциации.

На доске:



- Люди с древних времен наблюдали за звездным небом. Оно помогало предсказывать наступление сезонов года, ориентироваться в дальних путешествиях, вести отсчет времени. Звезды завораживали людей.

- Кто же наблюдал за звездами? (звездочеты, астрономы, путешественники)

- Зачем путешественники наблюдали за звездами? (они помогают найти им дорогу, вели их в пути)

-Как называются такие звезды? (путеводная)

– В прямом или переносном значении употреблено слово? (в прямом) Почему?

-«Звезда путеводная» также предопределенность человеческого жизненного пути.

-В каком значении употреблено здесь слово «путеводная»? (в переносном) Почему?

- Есть и еще одно значение. Звезда путеводная – это прежде всего Вифлеемская звезда из Евангелия от Матвея, которую увидели над собой мудрецы, волхвы. Исеб звезда, которую увидели они на востоке, шла перед ними, как наконец пришла и остановилась над местом, где бы Младенец. Астрономы и до сегодняшнего дня не установили причину этого небесного явления: было ли это рождением новой звезды, движение кометы, падением болида... Эта звезда символизирует покаяние, возрождение, чистоту, наставничество.....С тех пор эта звезда появляется во всех домах. На какой праздник? (Рождество Христово)

Люди верили в то, что когда человек рождается, в небе загорается его путеводная звезда.

Физкультминутка.

Звезда – человек. Встаньте, поставьте ноги на ширину плеч, руки в стороны и посмотрите друг на друга. (похожи на звезду)

-Это нашло отражение в таких привычных фразах, как «его звезда угасла», «моя звезда еще не взошла», «родился под счастливой звездой».

Существует поверье, что если увидишь падающую звезду, нужно загадать желание и оно сбудется.

-Однако падающие звезды – в Спарте было принято некогда считать, что если упала звезда, то царь совершил какой-то грех, в котором обязан признаться и оправдаться. Римляне считали, что Юпитер дает знак о приближении бури.

Поэтому люди пытались привнести символ звезды в свою земную жизнь. Где на земле можно увидеть звезды? (звезда – атрибут вдохновения, возвышения, свободы, достижения высокой цели?)

1) Звезда красуется на государственных флагах великого множества государств: Соединенных Штатов, Китая, Кубы, Панамы, Израиля, Вьетнама,

2) Звезды – офицерский знак отличия в виде пятиконечной звезды на погонях

3) Ордена в виде звезды

4) Звезды – знаменитости

- Почему людей называют звездами? (отличаются от всех остальных, блистающих в своей сфере деятельности – чаще всего артиста, актрису кино)

- Какими чертами должен обладать человек, чтобы стать звездой? Добавим их в наш список.

На доске: имена прилагательные

Небесная

Путеводная

Счастливая

-Талантливые люди тоже наблюдали за звездами, замечали красоту и написали множество произведений о звездах (см. Рабочий лист №)

-Прочитайте отрывки из произведений писателей – классиков , подчеркните прилагательные волнистой линией (признаки звезды), поделитесь находкой;

- Запишите в рабочий лист № слова, которые тронули твою душу;
- Посмотрите на свой рабочий лист.Какой богатый урожай слов мы собрали. А слов какой части речи не хватает?
- Охарактеризуйте действия звезд, придумайте свои глаголы.

+ раб. Лист №

+ поделись находкой

глаголы

светят

горят

блещут

гаснут

... ..

Самостоятельное написание сиквейна по алгоритму.

Рефлексия:

- На глазах у всех вы написали экспромт, а помог вам это сделать сиквейн. (лексическое значение слова «экспромт»)
- Кто хочет занять «кресло автора»? (чтение синквейна уч-ся по желанию»)

Итог урока:

- «комплимент»

Итоговая рефлексия:

- создание созвездия 4 класса.

Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

И.С.Никитин

Тихо ночью, поздним летом,

Как на небе звезды рдеют,

Как под сумрачным их светом

Нивы дремлющие зреют...

Ф.И. Тютчев

Едва заметно, будто капли серебряной воды, блестят первые звезды.

К. Паустовский

В вышине ласково мигали звезды.

В. Короленко

Желтые звезды на небе, как высыпавшие на луговину пушистые гусенята, теплились переливчатым далеким светом.

Е. Пермитин

Вдруг вспыхнули крохотные мерцающие звезды и большая тускло-золотая луна.

В. Лунин

Звезды стали туманиться и терять сою лучистость.

А. Чехов

Черное небо пылало бесчисленными звездами. Что это было за небо! Мерцали на небе незнакомые созвездия и целые группы звезд. Они, словно живые, дрожали и переливались голубоватым, желтым и красным светом.

В. Губарев

Я склонился к реке, но и там, и в этой темной, холодной глубине, тоже колыхались, дрожали звезды.

И. Тургенев

Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

С. Есенин

№1

✚ **Символ** – (от греческого symbolon - условный знак) – предмет или слово, условно выражающий суть какого-либо явления (так хлеб-соль – символ гостеприимства)

✚ **Экспромт** – (от латинского exromptus - готовый) быстрое создание произведения любого жанра «на глазах» слушателей.

✚ **Синквэйн** – короткое литературное произведение, характеризующее предмет, состоящее из пяти строк, которое пишется по определённом плану (алгоритму)

Правило написания синквэйна:

1. Одно слово – *существительное*. Тема синквэйна.
2. Два слова – *прилагательные*, которые могут быть соединены союзами или предлогами.
3. Три слова – *глаголы*.
4. Четыре слова – *предложение*, которое выражает твоё отношение к первой строке – теме синквэйна.
5. Одно слово – *ассоциация* к первой строке – теме синквэйна.

1. _____

2. _____

3. _____

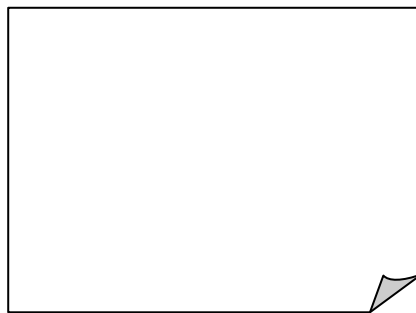
4. _____

5. _____

№2

Тема

звезда



+ Ассоциация (имя существительное)

**Признак
(имя прилагательное)**

**Действие
(глагол)**

НОЧЬ

СОН

КОСМОС

красота

блеск

ТАЛАНТ

ТВОРЧЕСТВО

ИСКУССТВО

НЕБО

сияние

символ

тайна

загадка

звёздочка

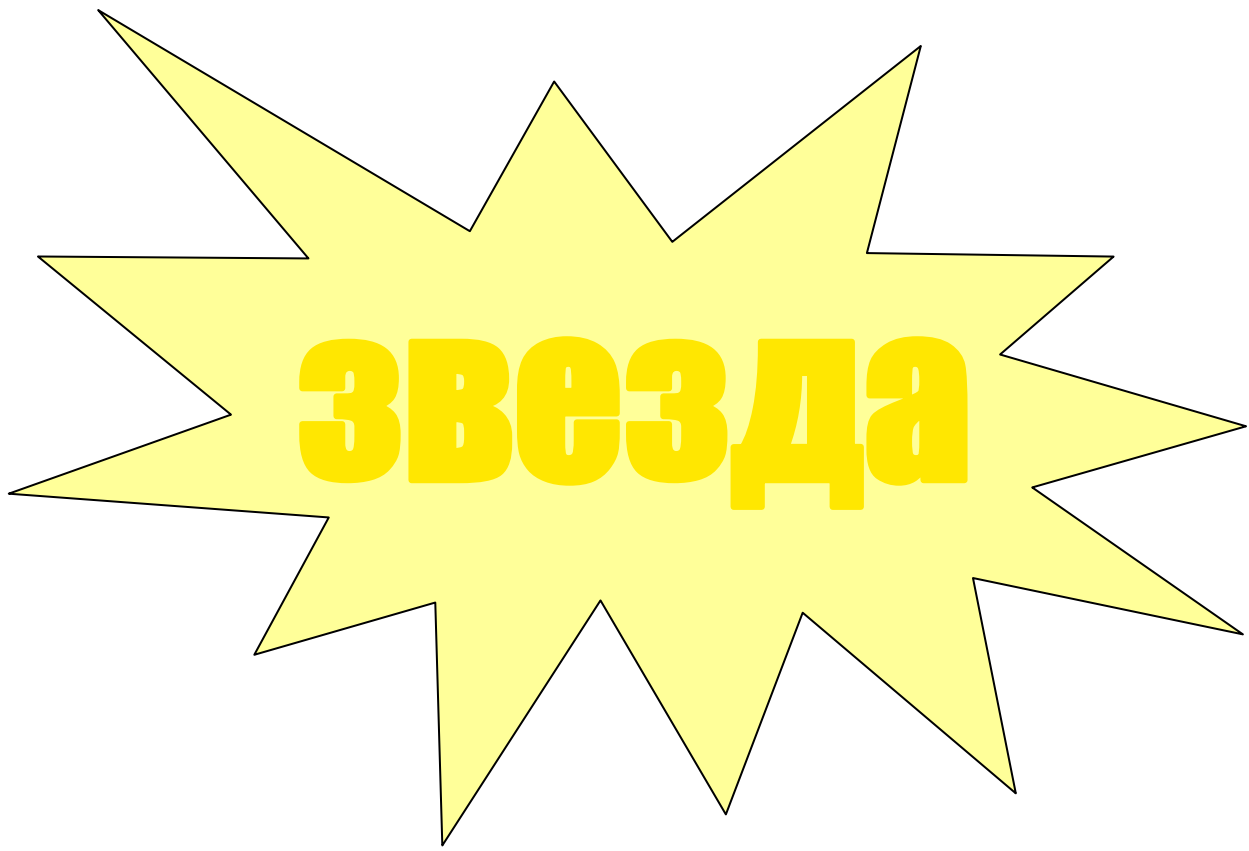
звёздный

СОЗВЕЗДИЕ

ЗВЕЗДОПАД

ЗВЕЗДОЧЕТ

ЗВЁЗДЫ



ЗВЕЗДА

